



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа

Ф.А. Нехай

06

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ  
33.02.01 ФАРМАЦИЯ  
31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Рассмотрена на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 7/2  
« 15 » 06 2023 г.  
Председатель А.Ю. Струков

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» для реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, учебных планов ККБМК, а также с учётом положения об индивидуальном проектировании ККБМК и рабочих программ воспитания ККБМК 2023 года.

Заместитель директора  
по учебной работе  
И.В. Ротаренко  
« 15 » 06 2023 г.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края.

**Составитель:**

А.Ю. Струков – преподаватель, высшая квалификационная категория.

**Рецензенты:**

1. М.Б. Гришина – директор МАОУ СОШ № 45 им. Федора Ушакова.
2. И.В. Ротаренко – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины "Индивидуальный проект",  
специальности 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело,  
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины "Индивидуальный проект" для реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, учебных планов ККБМК, а также с учётом рабочих программ воспитания ККБМК.

Программа рассчитана на 32 часа аудиторного времени (16 часов теоретических занятий (лекций), 6 часов самостоятельной работы, 8 консультативных часов и 2 часа на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта в виде защиты проектов).

В пояснительной записке и паспорте программы четко отражены назначения дисциплины, её роль в программе подготовки специалистов среднего звена, требования к метапредметным и личностным результатам, форма промежуточной аттестации.

Программа состоит из 3 разделов: "Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности", "Организация выполнения индивидуального проекта" и "Подготовка к защите индивидуального проекта".

Программный материал распределён с учетом сложности тем, логической последовательности и профильности обучения.

Положительными аспектами рабочей программы являются:

- указание профессионально значимых метапредметных и личностных результатов;
- подробная расшифровка тематического плана по различным формам занятий (лекции, консультации);
- четкое планирование учебного материала с указанием его содержания.

Содержание программы отвечает современному уровню науки, предъявляемым к профессиональной подготовке указанных специалистов и заслуживает положительной оценки.

Директор МБОУ СОШ 45  
им. адмирала Федора Ушакова



М.Б. Гришина

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины "Индивидуальный проект",  
специальности 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело,  
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО и положений ФООП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины "Индивидуальный проект" для реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, учебных планов ККБМК, а также с учётом рабочих программ воспитания ККБМК.

Основной целью дисциплины является демонстрация обучающимися своих достижений в освоении (преимущественно самостоятельном) содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Программный материал включает в себя 3 раздела, рассчитан на один семестр и 32 часа аудиторного времени, распределён с учетом сложности тем, логической последовательности и профильности обучения.

В пояснительной записке и общей характеристике программы четко отражены назначения дисциплины, её роль в программе подготовки специалистов среднего звена, требования к метапредметным и личностным результатам, форма промежуточной аттестации.

Рабочая программа предполагает проведение лекционных занятий и консультаций.

Положительными сторонами рабочей программы являются:

- указание профессионально значимых знаний и умений, общих и профессиональных компетенций, личностных результатов;
- подробная расшифровка тематического плана по различным формам занятий (лекции, практические занятия);
- четкое планирование учебного материала с указанием содержания учебного материала.

Программа составлена методически грамотно, в соответствии с требованиями к оформлению, содержанию и структуре. Содержание программы отвечает современному уровню науки, отражает требования, предъявляемые к профессиональной подготовке специалистов по указанной специальности и заслуживает положительной оценки.

Заместитель директора по учебной работе,  
преподаватель высшей  
квалификационной категории



И.В. Ротаренко

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» для реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, учебных планов ККБМК, а также с учётом положения об индивидуальном проектировании ККБМК и рабочих программ воспитания ККБМК 2023 года.

Под индивидуальным проектом понимается особая форма организации образовательной деятельности обучающегося, в которой прослеживается единство идеи (замысла) и её поэтапной реализации.

В ходе освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающиеся готовят к защите печатную работу в соответствии со структурой, утверждённой положением об индивидуальном проектировании ККБМК, и научный доклад с демонстрацией мультимедийной презентации. Сдача готовых проектов и их защита проводится во время промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Обучающиеся могут готовить проекты по обязательным и дополнительным учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла, предусмотренным учебным планом ККБМК. Учебная дисциплина и тематика, по которой обучающиеся готовят проекты, определяются преподавателем учебной дисциплины.

Учебным планом предусмотрено проведение только лекционных аудиторных занятий.

Рабочая программа рассчитана на 32 часа аудиторного времени, в том числе 16 часов теоретических занятий (лекций), 10 консультаций и 6 часов самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт (проводится в форме защиты проектов на последней консультации).

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Индивидуальный проект**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель:** демонстрация обучающимися своих достижений в освоении (преимущественно самостоятельном) содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

#### **Задачи:**

- 1) создание условий для личностного развития и расширения творческого и учебного потенциала обучающихся;
- 2) формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 3) формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) формирование умения достигать поставленной цели;
- 5) формирование умения оформлять результаты проектной деятельности в виде продукта.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие **метапредметные результаты:**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

- а) базовые логические действия:
  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;



- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;



- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
  - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
    - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p><i>В соответствии с выбранной обязательной или дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла</i></p>

<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p><i>В соответствии с выбранной обязательной или дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла</i></p>
<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</li> </ul>	<p><i>В соответствии с выбранной обязательной или дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла</i></p>

	<p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	-
Самостоятельная работа	6
Консультации (включая промежуточную аттестацию в форме <i>дифференцированного зачёта</i> )	10 (8 + 2)

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Основы проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Основные представления о проектной и исследовательской деятельности: цели, задачи, виды. Методы научного познания: теоретические (анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, сравнение и др.) и эмпирические (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, тестирование, изучение документации и др.), общенаучные и частные (в соответствии с выбранной учебной дисциплиной).		
<b>Тема 1.2. Понятие об индивидуальном проекте</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Понятие об индивидуальном проекте. Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся. Типы и виды проектов по роду деятельности обучающихся (информационные, исследовательские, социальные, творческие, практико-ориентированные), количеству обучающихся (индивидуальные, парные, малогрупповые, групповые, коллективные), содержанию (монопредметные и метапредметные). Основные направления разработки индивидуального проекта. Продукт проекта.		
<b>Тема 1.3. Информационные технологии в проектной деятельности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Мультимедийная презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Компьютерные программы для подготовки презентаций. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.		
<b>Раздел 2. Организация выполнения индивидуального проекта</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Выбор темы, формулировка цели, постановка задач проекта</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Выбор обучающимися тем проектов из предложенного преподавателем списка утверждённых тем. Определение типов, видов и направлений разработки индивидуальных проектов. Знакомство с этапами выполнения проекта. Актуальность темы исследования. Формулировка цели, постановка		

	задач проекта. Составление примерной структуры проекта (совместно с преподавателем). Распределение задач между участниками проекта (в случае парных проектов).		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Анализ источников информации по теме проекта</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Источники информации и работа с ними. Виды источников информации. Литературные источники. Работа с научной литературой. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Интернет-ресурсы. Способы получения и переработки информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Переработка информации для индивидуального проекта. Анализ литературных источников и Интернет-ресурсов по теме проекта. Правила оформления списка использованных источников.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Составление печатной работы проекта</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Основные требования к структуре и содержанию печатной работы проекта (в соответствии с положением об индивидуальном проектировании ККБМК). Порядок следования структурных элементов в проекте: титульный лист, содержание, введение, основная часть (включает в себя две главы), выводы и заключение, список использованных источников, приложения (необязательная часть). Составление печатной работы проекта в соответствии с разработанной примерной структурой проекта.		
<b>Раздел 3. Подготовка к защите индивидуального проекта</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Подготовка мультимедийной презентации</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Подготовка мультимедийной презентации по теме индивидуального проекта. Требования к оформлению титульного слайда и структуре презентации. Иллюстративный материал как преобладающий элемент в презентации: рисунки, схемы, графики, фотографии, иллюстрации, диаграммы и т.д. Критерии оценивания презентации.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Методические указания по защите проекта</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Предоставление (презентация) продукта проекта. Публичное выступление. Основные правила подготовки публичного выступления. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада к защите проекта. Требования к результатам индивидуального проекта. Критерии выставления оценки за проект.		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
<b>Консультации + дифференцированный зачет</b>		<b>10</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет для проведения аудиторных занятий (лекционных), оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160с.

2. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 296 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебник СПО / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. - М.: КноРус, 2020. - 264 с.

2. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Куклина Е.Н.- М. : Издательство Юрайт, 2020. - 235 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104 с.

2. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум. Учебное пособие / Пушина Н.В., Морозова Ж.В., Бандура Г.А.. – Спб.: Лань, 2021. – 152 с.

3. <https://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование".

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности</b>	
ОК 01	Тема 1.1. Основы проектно-исследовательской деятельности	Фронтальный опрос. Подготовка устных сообщений с презентациями.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.2. Понятие об индивидуальном проекте	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции.
ОК 02	Тема 1.3. Информационные технологии в проектной деятельности	Тест. Подготовка устных сообщений с презентациями.
	<b>Раздел 2. Организация выполнения индивидуального проекта</b>	
ОК 01 ОК 04	Тема 2.1. Выбор темы, формулировка цели, постановка задач проекта	Оценка выполнения индивидуальных заданий. Составление примерной структуры проекта.
ОК 02	Тема 2.2. Анализ источников информации по теме проекта	Оценка выполнения индивидуальных заданий. Составление списка использованных источников.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 2.3. Составление печатной работы проекта	Оценка выполнения индивидуальных заданий. Выполнение проектов.
	<b>Раздел 3. Подготовка к защите индивидуального проекта</b>	
ОК 02	Тема 3.1. Подготовка мультимедийной презентации	Оценка выполнения индивидуальных заданий. Создание мультимедийной презентации.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 3.2. Методические указания по защите проекта	Подготовка речи выступления на защиту проекта.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 учебной дисциплины "Индивидуальный проект"  
 для специальностей 33.02.01 Фармация,  
 34.02.01 Сестринское дело,  
 31.02.03 Лабораторная диагностика

**Лекции**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Основы проектно-исследовательской деятельности.	2
2.	Понятие об индивидуальном проекте.	2
3.	Информационные технологии в проектной деятельности.	2
4.	Выбор темы, формулировка цели, постановка задач проекта.	2
5.	Анализ источников информации по теме проекта.	2
6.	Составление печатной работы проекта.	2
7.	Подготовка мультимедийной презентации.	2
8.	Методические указания по защите проекта.	2
<b>Всего:</b>		<b>16</b>

**Самостоятельная работа**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Выполнение индивидуальных заданий по проекту. Обзор и анализ источников информации по теме исследования. Составление печатной работы проекта. Создание мультимедийной презентации.	6
<b>Всего:</b>		<b>6</b>

**Консультации**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Консультирование по планированию и структуре проектов.	2
2.	Консультирование по составлению списка использованных источников.	2
3.	Консультирование по написанию печатной работы проекта.	2
4.	Консультирование по подготовке презентации и выступлению на защите проекта.	2
5.	Дифференцированный зачёт (в форме защиты проектов).	2
<b>Всего:</b>		<b>10</b>